

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Unidad de Aprendizaje:
Técnicas de análisis de datos

Responsable de la elaboración
Dra. Mónica Teresa González Ramírez
M.C. Cecilia L. Díaz Rodríguez

Actividad 1

MAPA CONCEPTUAL (5%)

El mapa conceptual deberá incluir tipos de diseños de investigación cuantitativa, instrumentos de evaluación empleados en cada uno y conceptos de estadística descriptiva.

Lista de cotejo para mapa conceptual

Elementos de competencia:

Elabora bases de datos a partir de la codificación y captura de variables incluidas en un instrumento de evaluación para analizar, forma ética y responsable, datos provenientes de investigación cuantitativa.

Evidencia de aprendizaje:

Mapa conceptual que integra conocimientos previos sobre investigación cuantitativa e identificar formas de recolección de información

Criterio de desempeño:

Debe cumplir con cada uno de los elementos de la lista de cotejo. Todos son requisito.

Elementos a incluir	Cumple el requisito
Datos de identificación del alumno (nombre, matrícula, grupo).	
Datos de identificación de la unidad de aprendizaje.	
Se entrega en la fecha señalada	
Tipos de diseños de investigación cuantitativa	
Instrumentos de evaluación o recolección de información que pueden ser utilizados en cada uno	
En los conceptos de estadística descriptiva incluye las tres medidas de tendencia central.	
En los conceptos de estadística descriptiva incluye al menos una medida de dispersión	

MAPA CONCEPTUAL

Búsqueda de información científica

Introducción

Como hacer búsquedas de información

El primer paso es saber que estoy buscando. Es por esto se debe definir cuál es el tema del que voy a investigar, para lo cual debemos considerar las variables de estudio y el planteamiento del problema. Las claves del arte de buscar no consisten simplemente en conectarse al buscador, ni en recorrer miles de documentos, sino en aprender a detallar los pedidos de búsqueda con la precisión necesaria para obtener respuestas precisas:

Formular la pregunta adecuada es el requisito fundamental para obtener la respuesta justa.

Algunos consejos para tener en cuenta:

- ✓ Analizar el tema de interés, e intentar buscar las palabras clave
- ✓ Ingresar la mayor cantidad posible de palabras que definan el concepto, para limitar el resultado. De este modo se limita el resultado y se ahorra mucho tiempo.
- ✓ Si el resultado es nulo (no hay sitios), pruebe buscar con menos palabras o con sinónimos de alguna de las palabras buscadas.
- ✓ Use comillas ("") si se trata de palabras que deben ir juntas (ej. "Ciencias Económicas").
- ✓ Escribir AND o el signo más (+) para que las páginas mostradas incluyan la totalidad de esas palabras. Si omite usar AND o +, el buscador puede devolver resultados que incluyan solamente una de las palabras buscadas.
- ✓ El signo menos (-) indica que palabras NO quiere que estén presentes en el resultado.

¿Qué información se debe seleccionar?

Artículos publicados en revistas científicas

¿Qué es un artículo científico?

- ✓ El texto se sometió al proceso riguroso de revisión por pares (*peer review*)
- ✓ Disponibilidad del manuscrito a largo plazo
- ✓ Disponible para los servicios bibliográficos que recopilan y resumen la información científica.
- ✓ El artículo científico es un informe escrito que comunica por primera vez los resultados de una investigación.
- ✓ Los artículos publicados en revistas científicas componen la literatura primaria. Libros y artículos que resumen el conocimiento de un tema componen la literatura secundaria.
- ✓ El artículo científico tiene seis secciones principales:
 - 1) Resumen (*Abstract*)- resume el contenido del artículo
 - 2) Introducción- provee un trasfondo del tema e informa el propósito del trabajo
 - 3) Materiales y Métodos- explica cómo se hizo la investigación
 - 4) Resultados- presenta los datos experimentales
 - 5) Discusión- explica los resultados y los compara con el conocimiento previo del tema
 - 6) Literatura Citada- enumera las referencias citadas en el texto

EJERCICIO 1.1:

- 1) Identifica las palabras clave que usarás para la búsqueda.
- 2) Asegúrate de contemplar opciones en inglés y en español
- 3) Realiza la búsqueda en las siguientes bases de datos:
 - a. Bases de datos la UANL <http://www.dgb.uanl.mx/bdigital.php>
 - b. Bases de datos gratuitas:
 - i. REDALYC <http://redalyc.uaemex.mx/>
 - ii. SCIELO <http://www.scielo.org/php/index.php>
 - iii. GOOGLE ACADEMICO <http://scholar.google.com.mx/>
- 4) Selecciona al menos un artículo científico de cada base de datos, publicado en los últimos 5 años.

EJERCICIO 1.2:

- 1) Escribe la referencia en formato APA de cada uno de los artículos seleccionados
- 2) Busca el "doi" de cada uno en la siguiente página: <http://www.crossref.org/questquery/>

Ejemplo de referencia en formato APA

© International Journal of Clinical and Health Psychology

ISSN 1697-2600
2004, Vol. 4, N° 2, pp. 323-336



Estar quemado (*burnout*) y su relación con el afrontamiento

G. Lastenia Hernández Zamora¹, Encarnación Olmedo Castejón e
Ignacio Ibáñez Fernández (*Universidad de La Laguna, España*)

(Recibido 13 enero 2003 / Received January 3, 2003)
(Aceptado 25 septiembre 2003 / Accepted September 25, 2003)

Hernández, L., Olmedo, E. e Ibáñez, I. (2004). Estar quemado (*burnout*) y su relación con el afrontamiento. *International journal of clinical and health psychology*, 4 (2), 323-336.

EJERCICIO 1.2:

- 1) Escribe la referencia en formato APA de cada uno de los artículos seleccionados
- 2) Busca el “doi” de cada uno en la siguiente página: <http://www.crossref.org/guestquery/>

Redacción literaria y redacción científica

(Material tomado de: <http://edicionesdigitales.info/Manual/Manual/Welcome.html>)

Introducción

La redacción científica, tiene un sólo propósito: informar el resultado de una investigación. La meta como autor de un artículo científico no es alegrar, entristecer, enfurecer, divertir, ni impresionar al lector; la única meta es comunicar eficazmente el resultado de tu investigación.

Faltas comunes en la redacción científica:

- ✓ Sintaxis descuidada
- ✓ Faltas ortográficas
- ✓ Errores tipográficos simples que se producen al presionar una tecla incorrecta
- ✓ Palabras parecidas pero que tienen otro significado
- ✓ Faltas de acentuación
- ✓ Falta de concordancia (Los componentes de la oración tienen que concordar en tiempo; si el sujeto es singular, el verbo tiene que ser singular y si el sujeto es plural, el verbo tiene que ser plural)
- ✓ Verbosidad (El uso excesivo de palabras para comunicar una idea es un vicio del lenguaje oral que afecta la claridad y la brevedad del manuscrito científico).
- ✓ Doble negación
- ✓ Demasiadas citas bibliográficas

EJERCICIO 1:

Encierra la palabra correcta

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> amfetamina | <input type="checkbox"/> Anfetamina |
| <input type="checkbox"/> azaar | <input type="checkbox"/> azar |
| <input type="checkbox"/> Cánada | <input type="checkbox"/> Canadá |
| <input type="checkbox"/> conección | <input type="checkbox"/> conexión |
| <input type="checkbox"/> dentrífico | <input type="checkbox"/> dentífrico |
| <input type="checkbox"/> dos víruses | <input type="checkbox"/> dos virus |
| <input type="checkbox"/> escojer | <input type="checkbox"/> escoger |
| <input type="checkbox"/> extracto | <input type="checkbox"/> extracto |
| <input type="checkbox"/> et. al. | <input type="checkbox"/> et al. |
| <input type="checkbox"/> halucinación | <input type="checkbox"/> alucinación |
| <input type="checkbox"/> hubieron | <input type="checkbox"/> hubo |
| <input type="checkbox"/> interperie | <input type="checkbox"/> intemperie |
| <input type="checkbox"/> masage | <input type="checkbox"/> masaje |
| <input type="checkbox"/> por centaje | <input type="checkbox"/> porcentaje |

EJERCICIO 2:

Simplifica las siguientes frases:

1) El estudio de Rivera (1999) indica lo contrario	
2) El mapa tiene varios círculos perfectamente redondos	
3) La tercera muestra se perdió debido a un error involuntario del asistente	
4) La toronja dura poco en almacenaje después de su cosecha	
5) Los tubos huecos se colocaron en el fondo	
6) A pesar del hecho que	
7) Durante el transcurso de	
8) Es capaz de	
9) Estudios realizados por Platt (1998) demostraron que	
10) Por un periodo de	
11) Posee la habilidad para	
12) Un gran número de	

EJERCICIO 3:

El artículo científico se redacta con un lenguaje formal que debe estar libre de ciertas palabras y giros típicos de la conversación cotidiana. No uses frases como *un montón de*, *hicimos un boquete*, o *cualquiera lo sabe*; usa muchas, hicimos un hueco y es bien conocido. El artículo científico no es un cuento y por lo tanto no podemos redactarlo como si fuese una historia informal.

Reescribe el siguiente párrafo usado lenguaje formal

Despertamos temprano, a eso de las 6:30 y todavía estaba oscuro. Una hora más tarde, luego de una larga caminata por el bosque, llegamos a la orilla del río, dejamos todo el equipo en un lugar seguro y comenzamos a colectar peces usando redes electrificadas. Este proceso largo y tedioso duró seis horas y durante el mismo logramos colectar 15 lobinas adultas y 10 juveniles.



Manual de Redacción Científica
José A. Mari Mutt
Departamento de Biología, Universidad de Puerto Rico
Mayagüez, Puerto Rico
<http://www.caribjsci.org/epub1/index.htm>

EJERCICIO 4:

Escribe citas de los artículos que buscaste previamente.
Redacta junto con tu equipo la introducción del reporte final

SEMANA 5

Actividad 2

DISEÑO DE BASE DE DATOS (5%). El archivo debe contener todas las variables del instrumento que se aplicará. Además de un libro de códigos

SEMANA 3-6

Actividad 3

APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS (10) POR ALUMNO

CAPTURA EN BASE DE DATOS (10%)

Redacción del apartado “Método” en un artículo científico

Introducción

En el método se responde a la pregunta de cómo se realizó la investigación. Por ello se especifica y describe en forma detallada: la muestra o participantes, el diseño de investigación instrumentos de medida (su validez y confiabilidad), materiales, procedimiento metodológico y estadístico utilizado para la obtención y análisis de los datos, con un nivel de detalle suficiente para que el estudio pueda ser reproducido por otro investigador.

Incluye los siguientes subapartados:

- Muestra o participantes
- Diseño de investigación
- Instrumentos de medida (validez y confiabilidad)
- Procedimiento (*estudios experimentales*)
- Procedimiento de análisis estadístico
- Aspectos éticos

Aspectos éticos

- Al planificar un estudio, el investigador tiene la responsabilidad de hacer una evaluación cuidadosa de su aceptabilidad ética.
- Disminuir cualquier riesgo para los sujetos.
- El investigador informará a los participantes de todos los aspectos de la investigación que podrían, influir en la decisión que uno asuma de participar.
- El investigador respetará la libertad del individuo de seguir participando o retirarse de la investigación en cualquier momento.
- Cuando los procedimientos de investigación acarreen consecuencias que no se deseaban para el participante individual, el investigador tiene la responsabilidad de detectarlas y evitarlas, o corregirlas, incluyendo aquellos efectos que se producirán a largo plazo.
- La información que se obtenga sobre un participante durante el curso de una investigación, es confidencial, a menos que se llegue a un acuerdo anticipadamente.
- Los investigadores no deben fabricar o falsificar los resultados de sus publicaciones.
- Si el investigador descubre algún error importante en uno de sus trabajos publicados, debe tomar medidas al respecto para corregir dichos errores, tales como notificar al editor de la revista para hacer la aclaración en el siguiente número de la revista.
- El investigador debe hacer referencia a todos los trabajos citados, es decir, no presentar porciones substanciales de otros trabajos sin ser citados.
- Los autores de un trabajo deben ser únicamente quienes participaron en la preparación del mismo; el tener algún puesto importante en la institución, no justifica aparecer como autor de una publicación.
- Un estudiante es listado como autor principal de un artículo con múltiples autores, cuando dicho artículo esta basado principalmente en la tesis del estudiante.
- No se deben publicar como artículos originales, artículos previamente publicados.

Para mayor información remitirse al Manual de la APA y a la siguiente página web:

<http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>

EJERCICIO M.1:

Escribe el apartado de método de tu trabajo final

Actividad 4

GLOSARIO DE CONCEPTOS ESTADÍSTICOS (5%). Inclusión de los siguientes conceptos: Normalidad, pruebas paramétricas, pruebas no paramétricas, significancia estadística (p) **con definición y referencias bibliográficas**

CONCEPTO	DEFINICIÓN
Normalidad	
Pruebas paramétricas	
Pruebas no paramétricas	
Significancia o significación estadística (valor p)	

REFERENCIAS BIBIOGRÁFICAS (en formato APA):

Actividad 5

CUADRO COMPARATIVO DE PRUEBAS PARAMÉTRICAS Y NO PARAMÉTRICAS (5%).
El cuadro debe incluir: Nombre de la prueba, propósito, supuestos, forma interpretación de acuerdo al valor de p

Lista de cotejo para cuadro comparativo

Elemento de competencia

Aplica e interpreta pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas, identificando el cumplimiento del supuesto de normalidad y ajustándose a los estándares éticos de evaluación en psicología, para analizar datos procedentes de investigación cuantitativa

Evidencia de aprendizaje: Cuadro comparativo de pruebas paramétricas y no paramétricas

Criterio de desempeño:

Debe cumplir con cada uno de los elementos de la lista de cotejo. Todos son requisito.

Elementos a incluir	Cumple el requisito
Datos de identificación del alumno (nombre, matrícula, grupo).	
Datos de identificación de la unidad de aprendizaje.	
El tipo de fuente es letra Arial tamaño 12	
Nombre de la prueba estadística	
Propósito de cada prueba (analizar relaciones, comparar grupos, etc.)	
Indica si se requiere ajuste a la distribución normal para la aplicación de la prueba	
Incluye al menos otro supuesto para la aplicación de la prueba (diferente al supuesto de normalidad)	
Forma interpretación de acuerdo al valor de p	

CUADRO COMPARATIVO DE PRUEBAS PARAMÉTRICAS Y NO PARAMÉTRICAS

	Nombre de la prueba estadística	Propósito (analizar relaciones, comparar grupos, etc.)	Supuestos (requisitos para aplicarlas)	Forma de interpretación (con base en valor p)
<i>Pruebas paramétricas</i>	<i>Correlación de Pearson</i>			
	<i>t de Student para grupos relacionados</i>			
	<i>t de Student para grupos independientes</i>			
<i>Pruebas no paramétricas</i>	<i>Correlación de Spearman</i>			
	<i>Prueba de rangos de Wilcoxon</i>			
	<i>Prueba U de Mann Whitney</i>			
	<i>Prueba de (no) normalidad: Kolmogorov-Smirnov</i>			

EJERCICIO 5.1:

Responde lo siguiente:

¿Para que se utilizan las pruebas estadísticas: t de Student, U de Mann Whitney y prueba de rangos de Wilcoxon?

--

Escribe a que nivel de medición (nominal, ordinal, numérico (intervalo o razón) pertenecen cada una de las siguientes variables

Edad	
Grado académico (primaria / secundaria / preparatoria)	
Padres / hijos	
Puntuación de estrés	
Puntaje de autoestima	

Utilizando dos de las variables anteriores, escribe un objetivo para el cual se pueda utilizar alguna de las siguientes pruebas estadísticas: t de Student, U de Mann Whitney y prueba de rangos de Wilcoxon

--

EJERCICIO 5.2:

Responde lo siguiente:

¿Para que se utilizan las pruebas estadísticas: r de Pearson, r de Spearman?

--

Escribe a que nivel de medición (nominal, ordinal, numérico (intervalo o razón) pertenecen cada una de las siguientes variables

Temperatura	
Sexo (masculino / femenino)	
Calificaciones	
Puntaje de depresión	
Puntaje de asertividad	

Utilizando dos de las variables anteriores, escribe un objetivo para el cual se pueda utilizar alguna de las siguientes pruebas estadísticas: r de Pearson, r de Spearman

--

Actividad 6

Aplicación de técnicas: análisis descriptivos de las variables (10%). Es requisito participar en la resolución de los problemas y casos, y la realización de los ejercicios indicados por el instructor, que sirvan de práctica para el análisis descriptivo a los datos. Cumpliendo este requisito la evaluación se realizará por equipos con una rúbrica.

Actividad 7

Aplicación de técnicas: análisis de correlación y diferencia de grupos (10%). Es requisito realizar los ejercicios indicados por el instructor, que sirvan de práctica para el análisis de los datos reales. Cumpliendo este requisito la evaluación de esta evidencia se realizará por equipos con base en rúbrica.

EJERCICIO 7.1:

Problema 1:

En una Institución de Salud se pretende implementar un intervención psicológica encaminada a la disminución del estrés en pacientes con antecedentes de Cardiopatía Isquémica. ¿Cómo podemos saber si ésta intervención arroja resultados positivos?

Problema 2:

Un centro de atención psicológica ofrece servicios de atención terapéutica, evaluación e investigación. Se ha propuesto actualizarse ya que ha aplicado las mismas estrategias durante los últimos 15 años, pretende estar a la vanguardia en utilización de software estadístico y análisis de datos, entre otros aspectos. ¿Qué elementos deberían de considerar para lograr su propósito?

Caso 1:

- En una Institución de Salud se elaboró e implementó una intervención psicológica para manejo del estrés en pacientes con antecedentes de Cardiopatía Isquémica, se hizo una evaluación previa a la intervención y una al final, obteniéndose los siguientes resultados al comparar el estrés antes y después de la intervención: $t = -2.134$, $p = .047$
- ¿Es conveniente implementar ésta intervención? ¿Porqué?
- ¿Se utilizó la técnica adecuada?

Caso 2:

- En un centro de atención psicológica se realizó una evaluación acerca de los efectos de trabajar con pacientes terminales en diferentes áreas de su vida. La evaluación incluyó entrevista clínica, aplicación de instrumentos válidos y confiables y análisis de diferencias de grupos de acuerdo al sexo. A partir de las entrevistas se identifica un nivel elevado de estrés, el cual es confirmado por un instrumento de estrés percibido y se detecta como consecuencia principal el burnout. Las mujeres presentan mayor nivel de estrés: $Z=1.342$; $p=.012$
- ¿Qué pruebas estadísticas se pueden utilizar para el análisis de diferencia de grupos?
- ¿Qué otros análisis estadísticos se pueden utilizar en esta evaluación?

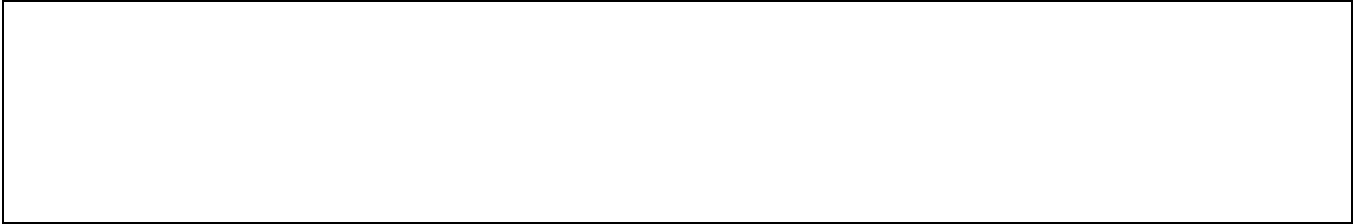
Ejercicio 7.2:

Interpreta los siguientes resultados.

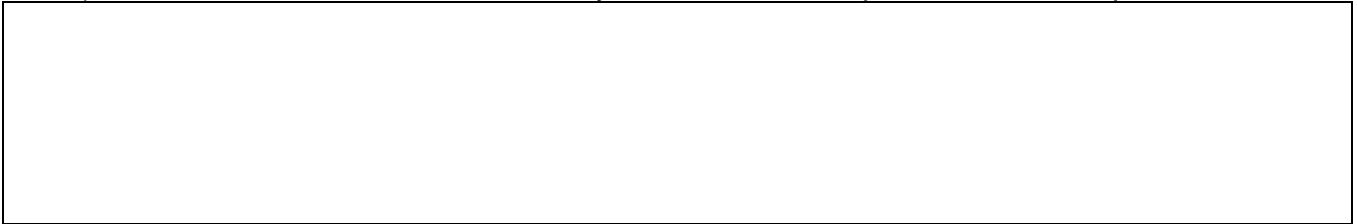
- 1) escolaridad y edad de inicio de relaciones sexuales $r=.21$; $p=.052$

- 2) estrés y ansiedad $r=.75$; $p=.024$


3) espiritualidad y desempeño docente $r = .17$; $p = .061$

An empty rectangular box with a black border, positioned below the text for item 3.

4) inventario de burnout de Maslach y escala de estrés percibido $r = -.58$; $p = .028$

An empty rectangular box with a black border, positioned below the text for item 4.

5) desempeño docente y satisfacción laboral $r = .43$; $p = .027$

An empty rectangular box with a black border, positioned below the text for item 5.

Actividad 8

Reporte de resultados (20%)

Rúbrica para evaluación por equipos de reporte de resultados

Elemento de competencia

Aplica e interpreta pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas, identificando el cumplimiento del supuesto de normalidad y ajustándose a los estándares éticos de evaluación en psicología, para analizar datos procedentes de investigación cuantitativa

Evidencia de aprendizaje:

- 1) Resultados de los análisis de datos (descriptivos)
- 2) Reporte de resultados de los análisis de datos

Criterio de desempeño:

Es requisito realizar los ejercicios indicados por el instructor. Cumpliendo este requisito la evaluación de esta evidencia se realizará por equipos con base en la siguiente rúbrica.

	NULO	REGULAR	EXCELENTE
SELECCIÓN DE PRUEBA ESTADÍSTICA (PARA ANÁLISIS DESCRIPTIVO O INFERENCIAL, SEGÚN SEA EL EJERCICIO)	0: No elige la prueba adecuada	1: -----	2: Elige la prueba estadística adecuada de acuerdo a los objetivos del estudio
REPORTE DE RESULTADOS	0: El reporte de los resultados no es el correcto	1.5: Reporta de manera incompleta ó no adecuada los resultados obtenidos	3: Reporta de manera correcta y completa los resultados obtenidos
INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	0: No interpreta lo que indica el resultado	1.5: Interpreta lo que indica el resultado de manera parcial	3: Interpreta correctamente lo que indica el resultado

Ejercicio 8.1:**Ejercicio de redacción de resultados**

Con base en los resultados obtenidos del SPSS, así como los objetivos y/o hipótesis correspondientes, deberán interpretar y redactar para un texto científico

Objetivos

- Analizar las diferencias entre hombres y mujeres en el promedio del semestre anterior
- Analizar las diferencias entre los estudiantes que trabajan y los que no trabajan, en el promedio del semestre anterior

Hipótesis

- Existen diferencias entre hombres y mujeres en el promedio del semestre anterior
- Los estudiantes que no trabajan tiene mejor promedio del semestre anterior que los que trabajan.

1.- Describe la muestra**Estadísticos**

		Edad	Promedio general del semestre anterior
N	Válidos	365	365
	Perdidos	0	0
Media		20.48	86.59
Mediana		20.00	86.00
Moda		20	85
Desv. típ.		3.615	6.026

Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	hombre	75	20.5	20.5	20.5
	mujer	290	79.5	79.5	100.0
Total		365	100.0	100.0	

2. Redacta un párrafo para el texto científico indicando si hay o no normalidad en las variables, haciendo referencia al valor de la prueba correspondiente. Indica si usarías pruebas paramétricas o pruebas no paramétricas

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Promedio general del semestre anterior	.086	365	.000	.974	365	.000
horas a la semana en trabajo remunerado	.425	365	.000	.611	365	.000
horas a la semana realizas practicas de la carrera	.340	365	.000	.320	365	.000
horas a la semana dedicas al servicio social	.524	365	.000	.357	365	.000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

3. Redacta los resultados correspondientes a la hipótesis: Existen diferencias entre hombres y mujeres en el promedio del semestre anterior. Indica que grupo tiene promedio más alto

Estadísticos

Promedio general del semestre anterior

hombre	N	Válidos	75
		Perdidos	0
	Media		83.96
	Mediana		84.00
	Moda		80
	Desv. típ.		5.218
mujer	N	Válidos	290
		Perdidos	0
	Media		87.27
	Mediana		88.00
	Moda		85
	Desv. típ.		6.043

Estadísticos de contraste^a

	Promedio general del semestre anterior
U de Mann-Whitney	7154.500
W de Wilcoxon	10004.500
Z	-4.590
Sig. asintót. (bilateral)	.000

a. Variable de agrupación: Sexo

4. Redacta los resultados correspondientes a la hipótesis: Los estudiantes que no trabajan tiene mejor promedio del semestre anterior que los que trabajan. Indica que grupo tiene promedio más alto

Estadísticos

Promedio general del semestre anterior

Si	N	Válidos	104
		Perdidos	0
	Media		86.16
	Mediana		85.00
	Moda		80
	Desv. típ.		5.971
No	N	Válidos	261
		Perdidos	0
	Media		86.76
	Mediana		87.00
	Moda		85
	Desv. típ.		6.051

Estadísticos de contraste

	Promedio general del semestre anterior
U de Mann-Whitney	12774.000
W de Wilcoxon	18234.000
Z	-.881
Sig. asintót. (bilateral)	.378

a. Variable de agrupación: ¿Trabaja?

Ejercicio 8.2:**Aplicación práctica**

Responde las siguientes preguntas, después de leer el artículo

Cervera, I., Ruano, T., Machado, A. y Capilla, S. (2012). Eficacia de un programa cognitivo-conductual en formato grupal para disminuir el estrés y la ansiedad. *13º Congreso Virtual de Psiquiatría.com. Interpsiquis 2012*, 1-11. Disponible en: <http://www.psiquiatria.com/bibliopsiquis/bitstream/10401/5394/1/26conf3%2054382.pdf>

o el artículo:

Pérez-Nieto, M.A. y Redondo, M. (2002). Intervención cognitivo-conductual en un caso de fobia social y trastorno de angustia por agorafobia. *EduPsykhé: Revista de psicología y psicopedagogía*, 1, 115-138. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=259841>

1) ¿Qué entiendes por terapia cognitivo-conductual?

2) ¿Cuál fue el objetivo del tratamiento?

3) ¿Qué variables se evaluaron?

4) ¿Qué pruebas estadísticas se utilizaron para evaluar el resultado del tratamiento?

5) ¿Cómo se interpretan los resultados de las pruebas estadísticas (considerando la significancia estadística)?

6) ¿Cuáles fueron los principales resultados del tratamiento?

7) ¿Qué aprendiste con esta actividad?

Redacción de los apartados “Resultados, discusión y conclusiones” en un artículo científico

Introducción

Algunas sugerencias para escribir capítulos de resultados, discusión y conclusiones

- Al realizar los análisis de los datos, tomar como guía los objetivos e hipótesis.
- Al escribir el capítulo de resultados sigue el orden de los objetivos.
- Al escribir el capítulo de discusión sigue el orden del capítulo de resultados
- Al escribir las conclusiones, retoma los objetivos y los principales hallazgos del estudio

Resultados

- Para mostrar los resultados del artículo se utilizan tablas, gráficas e ilustraciones y el texto explicativo de cada una de ellas.
- Las tablas son una manera de sintetizar la información, el capítulo debe llevar una redacción amena y congruente y ser algo más que la explicación de una serie de tablas, gráficas e ilustraciones.
- Recomendaciones generales:
 1. Las tablas y figuras deberán complementar y clarificar el texto (evitando incluir tablas que no aporten más información a lo expuesto en texto).
 2. Identificarlas con números arábigos (Tabla 2).
 3. En cuanto al diseño, lo más sencillo es lo más elegante.
 4. El nivel de probabilidad indica los resultados de una prueba de significancia. Los asteriscos se usan para indicar el nivel de probabilidad. (p.e. * $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$). Sin embargo, la recomendación de la APA es presentar el nivel de significancia obtenido en la prueba ($p = .042$), ya que permite analizar o interpretar con más precisión los resultados.
- La discusión se refiere a “discutir” los resultados obtenidos con lo planteado por otros autores. Una sugerencia es seguir este formato: hipótesis (u objetivos) planteados, resultados obtenidos, comparación con resultados de otros estudios.
- En las conclusiones se debe establecer una respuesta a sí la investigación logró resolver el problema planteado, hay respuesta parcial, es decir, el estudio resolvió algunos elementos del problema de investigación o no hay respuesta
- Se pueden incluir recomendaciones para futuros estudios y para la línea de investigación.

Para los siguientes ejercicios se modificaron datos del artículo:

Alvarado, A., Guzmán, E. y González, M.T. (2005). Obesidad: ¿baja autoestima? Intervención psicológica en pacientes con obesidad. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 10 (2), 417-428.

Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/292/29210214.pdf>

Los datos de resultados y las citas corresponden a dicho artículo

EJERCICIO 8.3:

Redacta los resultados correspondientes las siguientes tablas.

Con base en lo anterior, el presente estudio se enfocó a trabajar en una clínica que presta servicios médicos a empleados de un grupo empresarial del área metropolitana de Monterrey, Nuevo León (México), se plantearon como objetivos los de verificar si la intervención psicológica en el grupo de control de peso ayuda a una mayor reducción de peso, y evaluar el cambio de la autoestima al recibir intervención psicológica en un grupo de control de peso. En concordancia con los objetivos, las hipótesis fueron, a saber: 1) Las personas que reciben intervención psicológica bajan más de peso que aquellas que no la reciben, y 2) Después de la intervención psicológica aumenta la autoestima de las personas del grupo de control de peso.

RESULTADOS

Tabla 1. Descripción y comparación de peso inicial y final entre grupos.

Peso en kilogramos	Media		Mediana		Desviación típica		U de Mann-Whitney	p
	Grupo de estudio	Grupo control	Grupo de estudio	Grupo control	Grupo de estudio	Grupo control		
Inicial	75.68	80.90	77.35	76.90	11.22	9.23	107.5000	.637
Final	69.08	78.52	70.65	75.80	10.00	9.11	55.0000	.013

Tabla 2. Comparación de la reducción de peso entre los grupos.

Peso en kilogramos	Media	Mediana	Desviación típica	U de Mann-Whitney	p
Grupo de estudio (n = 10)	6.60	6.65	2.67	27.000	.001
Grupo control (n = 24)	2.38	2.00	2.43		

Tabla 3. Resultado de la intervención psicológica en el grupo de estudio (n = 10).

	Media		Mediana		DT		Prueba de Wilcoxon	p
	Inicial	Final	Inicial	Final	Inicial	Final		
Peso en kg	75.68	69.08	77.35	70.65	11.22	10.00	Z = -2.803	.005

Tabla 4. Autoestima en el grupo de estudio (n = 10).

Autoestima	Media	Mediana	Desviación típica	Prueba de Wilcoxon	p
Inicial	18.00	18.00	3.02	Z = -2.136	.033
Final	19.20	19.00	2.78		

En la Tabla 1 ...

EJERCICIO 8.4:

Reescribe la siguiente discusión, utilizando lenguaje científico y formal

De acuerdo a los resultados encontrados, se sustentan las dos hipótesis planteadas y puede afirmarse que las técnicas cognitivo-conductuales contribuyeron a lograr una reducción mayor de peso que la intervención basada en la mera información; asimismo, se afirma que la autoestima de los sujetos mejoró al término de la intervención psicológica.

Los resultados de este estudio concuerdan con el estudio realizado por Camuñas y col. en el que se aplicó una intervención cognitivo-conductual para el tratamiento de la obesidad en mujeres menopáusicas y se encontró en ese estudio una reducción de peso promedio de 6.06 kg, muy similar a la que tuvo el grupo de estudio (6.60 kg).

En contraste, Díaz, Armero, Calvo y Rico (2002), en un estudio realizado en el que sólo se utilizó educación nutricional, reportan que sólo 5.1% de los pasientes logró alcanzar la meta de reducir 10% de peso; lo anterior apoya la hipótesis de que recibir una intervención psicológica ayuda a una reducción mayor de peso.

Asimismo, debe señalarse que ocho de los diez sujetos del grupo de estudio lograron el peso meta, lo que puede considerarse un dato relevante, sobre todo al compararlo con el obtenido en el estudio de Casado (1997) y colaboradore en el cual ninguno de los sujetos alcanzó su peso deseado.

EJERCICIO 8.5:

Reescribe los siguientes párrafos, utilizando lenguaje científico y formal

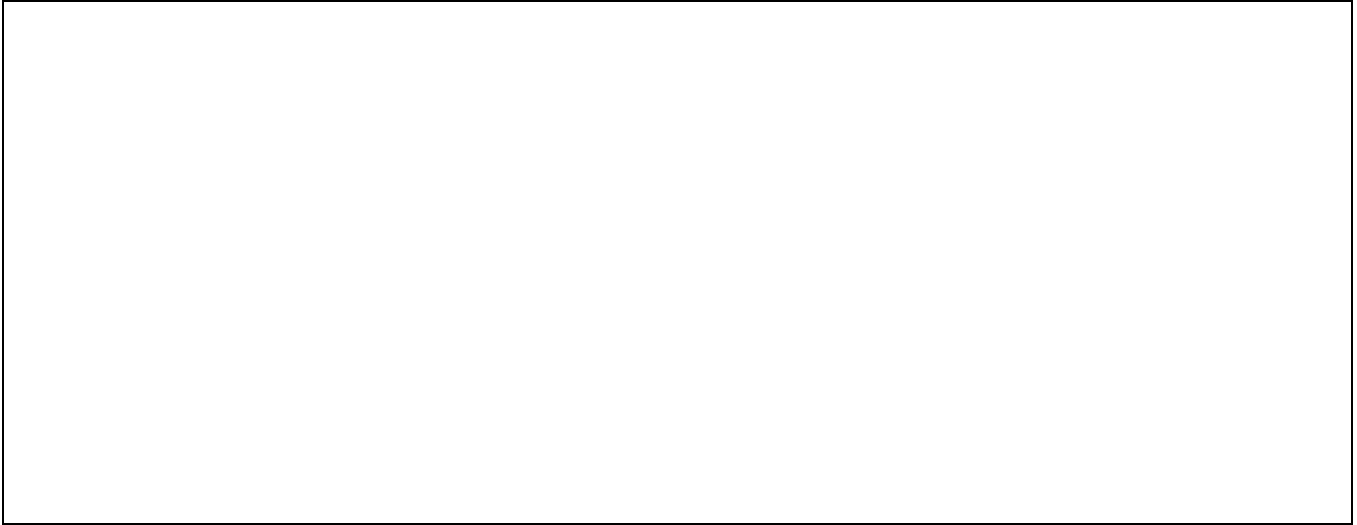
La obesidad es considerada como uno de los principales problemas nutricionales. Existe un porcentaje elevado de la población que tiene problemas de obesidad; así por ejemplo, 55% de la población de Estados Unidos tiene sobrepeso. Los gordos tienen una mayor propensión a sufrir enfermedades tales como trastornos cardiovasculares, diabetes, ansiedad, depresión y baja autoestima (Iruarizaga, Romero, Rubio y Cabreriso, 2001).

.....

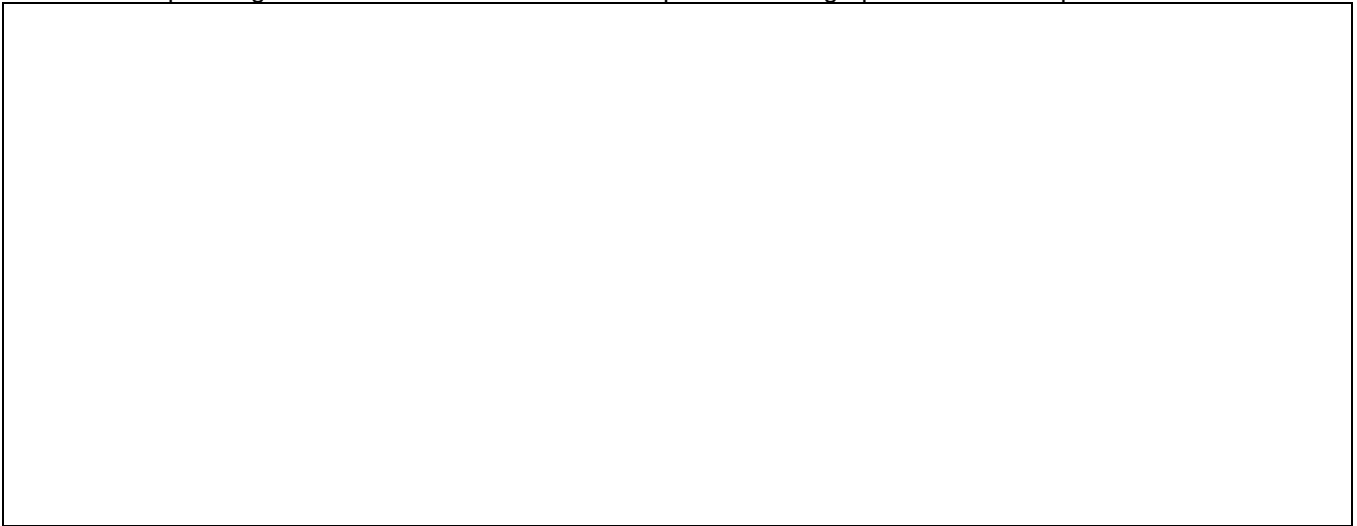
Es importante conocer las consecuencias tanto físicas como psicológicas de la obesidad; dentro de las físicas, los riesgos principales son incrementos metabólicos, enfermedades cardiovasculares, diabetes mellitus, hipertensión arterial y intolerancia a la glucosa (Psicoplanet, 2000). Por otra parte, dentro de las implicaciones psicológicas Iruarizaga y col. (2001) enlistan alteraciones emocionales y elevados niveles de ansiedad y depresión. A su vez, Calva 2003 menciona que la gente obesa muestra miedos e inseguridad personal, pérdida de autoestima, desórdenes alimenticios, distorsión de la imagen corporal, frigidez e impotencia, perturbación emocional por hábitos de ingesta erróneos, así como tristeza, infelicidad y depresión. Relacionado con esto último, Mahoney y Mahoney (1999) señalan que el tener problemas de obesidad es una amenaza decisiva para la salud y la felicidad de la persona.

.....

Relacionado con lo anterior, Goldberg (2002) menciona que una de las principales consecuencias de la obesidad (considerada de las más importantes) es la pérdida de la autoestima, la cual puede llevar a la persona a presentar un cuadro de depresión, por su falta de autoestima, por lo que algunas personas tratan de afrontar dicha depresión comiendo mucho y así usando la comida para aliviarla. De acuerdo con esto, Álvarez (1998) aborda en su libro *Obesidad y autoestima* los problemas de depresión y falta de buena autoestima en los pacientes con obesidad, y comenta que dichos problemas impiden que se enflaque. A su vez, Beato y Rodríguez proponen que la autoestima sea considerada como un factor relevante en el pronóstico de los trastornos de la conducta alimentaria, y establecen que una mejora de la autoestima en los pacientes gordos proporciona un seguro a la capacidad de alcanzar más formas de afrontamiento de los conflictos y reducción de peso.



.....
Con base en lo anterior, el presente estudio se enfocó a trabajar en una clínica que presta servicios médicos a empleados de un grupo empresarial del área metropolitana de Monterrey, Nuevo León (México), se plantearon como objetivos los de verificar si la intervención psicológica en el grupo de control de peso ayuda a una mayor reducción de peso, y evaluar el cambio de la autoestima al recibir intervención psicológica en un grupo de control de peso. En concordancia con los objetivos, las hipótesis fueron, a saber: 1) Las personas que reciben intervención psicológica bajan más de peso que aquellas que no la reciben, y 2) Después de la intervención psicológica aumenta la autoestima de las personas del grupo de control de peso.



EJERCICIO 8.6:

Encierra o subraya los errores en los siguientes párrafos, de ser necesario, reescríbelos

.... no hay diferencia significativa entre el grupo de estudio y el grupo control en la primera medición del peso. Por el contrario, hay una diferencia significativa entre los grupos en el peso final. En la Tabla 2 se compra la reducción de peso entre el grupo de estudio y el grupo control, obteniendo una diferencia significativa en los kilogramos que redujo cada grupo. El grupo de estudio redujo más, por lo cual se acepta la hipótesis 1.

..... comparar el peso en el grupo de estudio antes y después de la intervención (Tabla 3), se comprueba que la reducción de peso fue significativa. Es importante mencionar que en el grupo de estudio todos los sujetos tuvieron un peso final menor que el peso inicial, lo que no ocurrió en el grupo control. Por último, en cuanto a la autoestima... un incremento significativo, con lo que se acepta la segunda hipótesis.

De acuerdo a los resultados encontrados, se sustentan las dos hipótesis planteadas y entonces por lo tanto afirmamos que lo que hicimos al utilizar las técnicas cognitivo-conductuales éstas contribuyeron a lograr una reducción mayor de peso que cuando se aplicaba antes solo una intervención basada en la mera información; asimismo, se afirma que la autoestima de los sujetos mejoró al término de la intervención psicológica.

Los resultados de este estudio concuerdan con el estudio realizado por Camuñas y col. en el que se aplicó una intervención cognitivo-conductual para el tratamiento de la obesidad en mujeres menopáusicas y se encontró en ese estudio una reducción de peso promedio de 6.06 kg, muy similar a la que tuvo el grupo de estudio (6.60 kg).

En contraste, Díaz, Armero, Calvo y Rico (2002), en un estudio realizado en el que sólo se utilizó educación nutricional, reportan que sólo 5.1% de los pasientes logró alcanzar la meta de reducir 10% de peso; lo anterior apoya la hipótesis de que recibir una intervención psicológica ayuda a una reducción mayor de peso.

Asimismo, debe señalarse que ocho de los diez sujetos del grupo de estudio lograron el peso meta, lo que puede considerarse un dato relevante, sobre todo al compararlo con el obtenido en el estudio de Casado (1997) y colaboradore en el cual no alcanzaron su peso deseado ninguno de los sujetos.

.....

SEMANA 15-16

Supervisión y exposición del producto integrador